

CORAZÓN DE PAÚL

Red de evangelización y formación vicentina

CURSO SUPERIOR DE VICENTINISMO · MÓDULO 1

El Cristo, evangelizador de los pobres

Fundamento bíblico, cristológico y misionero del
carisma vicentino

“Antes de aprender qué hizo Vicente de Paúl,
necesitamos contemplar a Aquel a quien Vicente
quiso seguir.”



P. Andrés Felipe Rojas Saavedra, CM
Autor y director del proyecto formativo · Corazón de Paúl

Edición académica-pastoral
Septiembre de 2026 · Colombia

DOCUMENTO DE FORMACIÓN SUPERIOR

Créditos, identidad y alcance de la cartilla

Curso: Curso Superior de Vicentinismo · **Módulo 1:** Jesucristo, evangelizador de los pobres · **Autor y dirección:** P. Andrés Felipe Rojas Saavedra, CM · **Producción editorial:** Corazón de Paúl · **Edición:** septiembre de 2026 · **Idioma:** español latinoamericano.

PRINCIPIO METODOLÓGICO

NADA SIN FUENTE. Esta cartilla distingue deliberadamente entre fuente primaria, interpretación teológica, síntesis pedagógica y aplicación pastoral. Una frase repetida muchas veces no se convierte por ello en una cita auténtica de san Vicente. El estudiante aprenderá a localizar, abrir, contextualizar, contrastar e interpretar.

El módulo fue diseñado como una cartilla de nivel superior: integra Escritura, cristología, tradición vicentina, Magisterio, lectura social de la pobreza, ejercicios de investigación, talleres, casos pastorales, evaluación y proyecto final. Puede utilizarse en formación inicial o permanente de miembros de la Familia Vicentina, agentes de pastoral, estudiantes de teología, laicos comprometidos y comunidades que desean profundizar su identidad misionera.

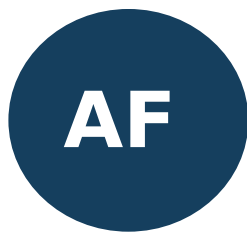
USO RESPONSABLE

Las cifras sociales incluidas son contextuales y no pretenden reemplazar el diagnóstico local. Los porcentajes y estimaciones deben actualizarse si la cartilla se reutiliza en años posteriores. La pobreza nunca se presenta como objeto de exhibición ni como recurso emocional para promocionar una institución.

[↑ Volver al índice](#)

UNA VOZ PASTORAL AL SERVICIO DEL CARISMA

Presentación del autor



P. Andrés Felipe Rojas Saavedra, CM es sacerdote misionero de la Congregación de la Misión, Provincia de Colombia, fundador y director de Corazón de Paúl. Su trabajo pastoral y comunicativo se ha orientado a acercar la teología, la espiritualidad vicentina y la vida de la Iglesia a lenguajes contemporáneos.

Es autor de artículos de formación y espiritualidad, novenas, guiones litúrgicos y contenidos de evangelización. Ha desarrollado también proyectos digitales de investigación y divulgación vicentina, entre ellos VINCENTIUS, concebido para facilitar el acceso temático a las Obras Completas de san Vicente de Paúl y, sobre todo, para ayudar a volver al texto fuente con referencias de tomo y página.

Desde Corazón de Paúl ha impulsado una evangelización que integra escritura, música, producción audiovisual, formación y tecnología. En este Curso Superior de Vicentinismo propone un itinerario con una convicción de fondo: el estudio del carisma no puede comenzar por la admiración de una obra social, sino por la contemplación de Jesucristo, a quien Vicente quiso seguir.

PALABRA DEL AUTOR

Este curso quiere formar una mirada. No basta conocer fechas, repetir frases o admirar instituciones. El vicentinismo se vuelve fecundo cuando aprendemos a leer el Evangelio, a escuchar a san Vicente en su contexto, a mirar la realidad de los pobres sin paternalismo y a preguntarnos qué exige hoy el seguimiento de Cristo.

[↑ Volver al índice](#)

NAVEGACIÓN DE LA CARTILLA

Índice interactivo

1. Orientación general del módulo	5
2. La lógica bíblica: Dios escucha el clamor	7
2.1 Isaías 58 y 61: culto, justicia, Espíritu y envío	9
3. Lucas 4,16-30: el programa misionero de Jesús	11
3.1 Cuatro términos clave: pneuma, euangelizomai, ptōchoi, aphesis.....	13
4. Cristología de la misión y del Reino	15
5. ¿Quiénes son los pobres en el Evangelio?.....	17
6. La recepción de Jesucristo en san Vicente de Paúl.....	19
7. Nada sin fuente: crítica y discernimiento de citas	22
8. Evangelización, caridad y promoción humana en el Magisterio.....	24
9. Leer la pobreza contemporánea sin reducirla a una cifra	26
10. Del texto a la misión: criterios pastorales vicentinos	28
11. Laboratorio VINCENTIUS: ocho búsquedas guiadas	31
12. Talleres bíblicos, teológicos y comunitarios	36
13. Casos para el discernimiento pastoral.....	39
14. Proyecto integrador del módulo	42
15. Evaluación final y autoevaluación.....	45
16. Glosario esencial	50
17. Bibliografía y recursos digitales.....	52
18. Guía breve para el facilitador	54

SUGERENCIA DE DURACIÓN

18 horas de trabajo: 8 horas de estudio personal, 6 horas de encuentro grupal, 2 horas de investigación en fuentes y 2 horas para el proyecto integrador. Puede desarrollarse en cuatro semanas o en una jornada intensiva ampliada.

PUNTO DE PARTIDA

1. Orientación general del módulo

Este curso comienza en Jesucristo porque el carisma vicentino no puede comprenderse adecuadamente si se estudia primero como un sistema de obras, una sensibilidad social o una organización histórica. La experiencia de Vicente de Paúl se hace inteligible cuando aparece como una respuesta de seguimiento: mirar a Cristo, reconocer su misión, participar de su espíritu y continuar su cercanía a quienes viven situaciones de pobreza y abandono.

El texto decisivo para esa lectura es Lucas 4,16-30, la escena de Nazaret. Allí Jesús se presenta como enviado por el Espíritu para anunciar la Buena Noticia a los pobres y la liberación. La tradición de la Congregación de la Misión conserva explícitamente este horizonte: sus Constituciones afirman que su fin es “seguir a Cristo evangelizador de los pobres” y que “Jesucristo es la regla de la Misión”.

TESIS DEL MÓDULO

El carisma vicentino nace de una cristología misionera. Los pobres no sustituyen a Cristo como centro de la fe; es Cristo quien conduce hacia ellos. Y el encuentro con ellos, vivido en la fe, devuelve al discípulo a Cristo con una comprensión más profunda de su Evangelio.

Resultados de aprendizaje

Comprender

Explicar la trayectoria bíblica que desemboca en Lucas 4 y distinguir Reino, evangelización, liberación y opción por los pobres.

Interpretar

Leer Lucas 4,16-30 con herramientas literarias, históricas y teológicas, evitando reducciones espiritualistas o socioeconómicas.

Documentar

Localizar referencias vicentinas en VINCENTIUS y en las Obras Completas, diferenciando cita, contexto e interpretación.

Aplicar

Evaluar una práctica pastoral concreta desde criterios cristológicos, vicentinos, eclesiales y éticos.

Ruta de aprendizaje

01

Escuchar el clamor

02

Leer Isaías

03

Entrar en Nazaret

04

Contemplar a Cristo

05

Nombrar a los pobres

06

Leer a Vicente

07

Verificar fuentes

08Dialogar con la
Iglesia**09**

Leer la realidad

10

Diseñar misión

Diagnóstico inicial: ¿desde dónde comienzo?

Sin consultar todavía la cartilla, escribe una respuesta breve a estas cuatro preguntas:

1. ¿Qué significa para ti “evangelizar a los pobres”?
2. ¿Cuál es la diferencia entre caridad cristiana y asistencia social?
3. ¿Qué texto de san Vicente relacionas espontáneamente con Jesucristo?
4. ¿Qué riesgo ves en hablar de “los pobres” como si fueran un grupo homogéneo?

[↑ Volver al índice](#)

FUNDAMENTO BÍBLICO

2. La lógica bíblica: Dios escucha el clamor

Antes de Lucas 4 existe una larga pedagogía bíblica. La predilección por quien sufre no es una ocurrencia tardía ni un añadido moral al mensaje de Jesús. La Escritura presenta a Dios como aquel que ve la aflicción, escucha el clamor, conoce el dolor, desciende para liberar y envía a una persona concreta. Esa secuencia, visible en Éxodo 3, es una matriz decisiva para toda espiritualidad misionera.

2.1 Éxodo 3: ver, escuchar, conocer, descender, enviar

En el relato de la zarza, la liberación de Israel nace de la atención divina a una situación histórica: un pueblo esclavizado. La revelación del nombre de Dios y la misión de Moisés están unidas a esa realidad. El Dios bíblico no se limita a ofrecer una explicación religiosa del sufrimiento; inicia un proceso de liberación que requiere mediaciones humanas, discernimiento, conflicto, paciencia y alianza.

CLAVE BÍBLICA

Una misión vicentina que quiera ser bíblica necesita aprender primero a **ver y escuchar**. La prisa por “hacer algo” puede convertirse en paternalismo si no está precedida por una escucha real de las personas, de su historia, de sus capacidades y de las causas de su sufrimiento.

2.2 La alianza protege al vulnerable

La legislación de Israel insiste una y otra vez en la responsabilidad hacia el extranjero, la viuda, el huérfano, el endeudado y el jornalero. Deuteronomio 15, por ejemplo, vincula la vida de la alianza con la apertura de la mano al hermano necesitado. El horizonte no es la idealización de la pobreza, sino la construcción de un pueblo en el que la memoria de haber sido esclavo produce una ética de justicia, solidaridad y misericordia.

Esta memoria impide que la ayuda se convierta en superioridad moral. Israel no ayuda porque sea naturalmente mejor que otros, sino porque recuerda que también necesitó ser liberado. En clave cristiana y vicentina, esto significa que el servidor no se sitúa fuera de la necesidad humana: él mismo vive de la gracia, del perdón y de la misericordia recibida.

2.3 Los profetas: culto sin justicia es contradicción

Amós, Isaías y otros profetas denuncian la posibilidad de una religiosidad intensa que convive con estructuras injustas. El problema no es el culto en sí, sino la ruptura entre la relación con Dios y el trato real al prójimo. La Escritura rechaza una espiritualidad que usa la oración como refugio frente a la responsabilidad histórica.

PARA PENSAR

¿Qué formas actuales de vida eclesial pueden celebrar correctamente la liturgia y, al mismo tiempo, volverse indiferentes a la exclusión que existe a pocos metros del templo? La pregunta no pretende oponer liturgia y servicio; busca recordar que la auténtica liturgia forma un pueblo capaz de la caridad.

Texto	Núcleo teológico	Pregunta para el discípulo	Proyección vicentina
Ex 3,7-10	Dios ve, escucha y envía.	¿Qué clamor real estoy escuchando?	La misión comienza en la realidad, no en el escritorio.
Dt 15,7-11	Abrir la mano al necesitado.	¿Qué bienes y oportunidades retengo?	Caridad que organiza la solidaridad.
Am 5,21-24	El culto exige justicia.	¿Mi oración transforma mis relaciones?	Fe y justicia no se separan.
Mi 6,8	Justicia, misericordia y caminar con Dios.	¿Qué tipo de santidad busco?	Mística encarnada.
Is 58	Ayuno verdadero: romper yugos.	¿Qué opresiones requieren respuesta?	Servicio que toca causas y heridas.
Is 61	Espíritu, unción, buena noticia y libertad.	¿Para qué he sido enviado?	Matriz inmediata de Lc 4.

[↑ Volver al índice](#)

DOS TEXTOS QUE PREPARAN NAZARET

2.1 Isaías 58 y 61: culto, justicia, Espíritu y envío

Isaías 58: la crítica de una espiritualidad desencarnada

Isaías 58 pone en escena una comunidad que busca a Dios y practica el ayuno, pero mantiene relaciones injustas. El profeta desplaza la pregunta: el ayuno querido por Dios no se limita a una disciplina individual; se verifica en la ruptura de yugos, la liberación del oprimido, el compartir el pan y la acogida del vulnerable. La relación con Dios se prueba en la forma como se ordena la vida común.

Para la espiritualidad vicentina este texto es particularmente fecundo porque evita dos extremos. Por una parte, impide reducir la misión a una emoción religiosa sin consecuencias sociales. Por otra, impide convertir el servicio en activismo autosuficiente: el profeta habla desde la relación con Dios y reorienta el culto, no lo elimina.

Isaías 61: el enviado ungido

Isaías 61 introduce un personaje ungido por el Espíritu para llevar buena noticia a los pobres, vendar corazones quebrantados, proclamar libertad y anunciar un tiempo de gracia. La imagen reúne palabra, consuelo, liberación, reconstrucción y justicia. No describe una salvación desinteresada del cuerpo ni una reparación meramente material: el horizonte es integral.

CLAVE BÍBLICA

En Lucas 4, Jesús toma esta tradición y la aplica a su propia misión. Por eso la pregunta “¿quién es Jesús?” queda unida a “¿para qué ha sido enviado?”. La cristología lucana es inseparable de la misión.

El eco jubilar: año de gracia y restauración

La expresión “año favorable” evoca la memoria bíblica del jubileo y de las prácticas de restauración social. No es correcto identificar mecánicamente Lucas 4 con la legislación de Levítico 25, pero el campo simbólico ayuda a comprender que la salvación proclamada por Jesús tiene resonancias de restitución, libertad y recomienzo. El Evangelio anuncia que Dios inaugura un tiempo nuevo en el que la dignidad no puede quedar prisionera de la exclusión.

Lectura comparada

Lee en una Biblia católica **Isaías 58,6-12** e **Isaías 61,1-3**. Luego completa:

Elemento	Is 58	Is 61
Problema humano que aparece		
Acción de Dios / del enviado		
Verbo que más me interpela		
Relación con la misión vicentina		

[↑ Volver al índice](#)

EL CORAZÓN BÍBLICO DEL MÓDULO

3. Lucas 4,16-30: el programa misionero de Jesús

La escena de Nazaret ocupa un lugar estratégico en el Evangelio de Lucas. Después del bautismo, la genealogía y las tentaciones, Jesús regresa a Galilea “con la fuerza del Espíritu”. Lucas coloca entonces la visita a la sinagoga de Nazaret como una escena programática: allí el lector recibe una clave para interpretar lo que Jesús hará a lo largo del Evangelio.

3.1 Tres movimientos de la escena

Movimiento	Versículos	Contenido	Sentido teológico
La llegada	Lc 4,14-16	Jesús vuelve a Galilea y entra en la sinagoga.	La misión está en continuidad con Israel y bajo la acción del Espíritu.
La proclamación	Lc 4,17-21	Lee Isaías y declara su cumplimiento “hoy”.	La Escritura se concentra en la persona y misión de Jesús.
La reacción	Lc 4,22-30	Admiración, resistencia y conflicto; referencia a Elías y Eliseo.	La gracia no puede ser poseída como privilegio local; la misión desborda fronteras.

3.2 El “hoy” de la salvación

Lucas usa el adverbio “hoy” en momentos teológicamente densos: el nacimiento del Salvador, la visita a Zaqueo, la promesa al crucificado y la escena de Nazaret. El cumplimiento no se posterga indefinidamente. El Reino irrumpe en el presente y exige una respuesta presente. Para el carisma vicentino, este “hoy” impide convertir el Evangelio en memoria admirativa de obras pasadas.

PARA LA MISIÓN

El módulo no pregunta solamente qué significó Lucas 4 en el siglo I o qué significó para san Vicente en el siglo XVII. Pregunta también: **¿dónde se vuelve “hoy” esta Escritura en nuestra comunidad?**

3.3 Una cita compuesta: Isaías 61 e Isaías 58

El texto proclamado por Jesús se apoya principalmente en Isaías 61, pero la forma lucana incorpora una expresión de Isaías 58 relacionada con liberar a los oprimidos. Esta composición literaria refuerza un punto central: el anuncio de la buena noticia y la liberación no son dos misiones extrañas entre sí. Lucas hace resonar en una misma escena la unción del enviado y la ruptura de yugos.

3.4 La omisión de la venganza

Isaías 61 incluye en su contexto una referencia al “día de venganza” de Dios. La proclamación lucana se detiene en el año favorable. No conviene construir toda una teología a partir de una sola omisión, pero el gesto es coherente con el tono programático del Evangelio: la misión de Jesús se presenta como tiempo de gracia, restauración y apertura. El conflicto posterior en Nazaret mostrará que esa gracia es precisamente lo que puede resultar escandaloso cuando rompe lógicas de exclusividad.

3.5 El escándalo de una gracia que atraviesa fronteras

La reacción de la sinagoga cambia cuando Jesús recuerda a Elías y Eliseo atendiendo a una viuda fenicia y a un general sirio. El punto no es despreciar a Israel, sino cuestionar la pretensión de controlar la misericordia. El Dios bíblico es libre para actuar allí donde el grupo religioso no espera. La preferencia por los pobres tampoco puede convertirse, por tanto, en una ideología de exclusión o en una nueva superioridad moral.

Análisis narrativo de Lucas 4

Después de leer Lc 4,16-30, identifica:

Pregunta	Tu análisis
¿Qué hace Jesús antes de hablar?	
¿Qué verbos describen su misión?	
¿Qué cambia entre la admiración y el rechazo?	
¿Qué revela la referencia a Elías y Eliseo?	
¿Qué “hoy” concreto pide este texto en tu comunidad?	

[↑ Volver al índice](#)

PEQUEÑO LABORATORIO EXEGÉTICO

3.1 Cuatro términos clave para una lectura de nivel superior

Una cartilla superior no necesita convertir al estudiante en especialista en griego, pero sí puede mostrar cómo algunas palabras abren el campo semántico del texto y evitan traducciones reductivas. Los siguientes términos no funcionan como “palabras mágicas”; deben leerse en el conjunto de Lucas-Hechos.

Término	Traducción aproximada	Clave exegética	Riesgo de reducción
<i>pneuma</i>	espíritu	La misión nace de la iniciativa de Dios y de la unción, no de un proyecto autosuficiente.	Reducir a Jesús a activista social o maestro moral.
<i>euangelizomai</i>	anunciar buena noticia	Implica proclamación de una noticia salvífica que transforma la vida y anuncia el Reino.	Reducir evangelización a propaganda religiosa o, al contrario, a ayuda sin anuncio.
<i>ptōchoi</i>	pobres / necesitados	Designa vulnerabilidad real, necesidad y falta de poder; Lucas mantiene una fuerte densidad material.	Espiritualizar tanto la pobreza que desaparezca el pobre concreto.
<i>aphesis</i>	liberación / remisión / perdón	En Lucas-Hechos puede referirse a liberación y también al perdón; su amplitud conecta salvación y restauración.	Forzar una única dimensión y negar las demás.

Pobreza real y salvación integral

El vocabulario lucano permite afirmar dos cosas simultáneas. Primera: Jesús se dirige realmente a personas pobres, enfermas, excluidas y socialmente vulnerables. Segunda: la salvación que trae no se agota en una redistribución económica. Incluye perdón, comunión, sanación, reintegración, fe, conversión y esperanza. Separar artificialmente estas dimensiones empobrece el Evangelio.

NADA SIN FUENTE

Cuando utilices un término griego en predicación o formación, evita presentarlo como argumento definitivo. Comprueba su uso en el mismo autor bíblico y en el contexto. Una etimología llamativa no sustituye la exégesis.

Micro-investigación

Elige uno de los cuatro términos. Busca en una concordancia bíblica o recurso académico otros dos lugares de Lucas-Hechos donde aparezca o se exprese la misma idea. Resume qué añade cada contexto.



[↑ Volver al índice](#)

CORAZÓN DE
PAÚL

¿QUÉ CRISTO CONTEMPLA VICENTE?

4. Cristología de la misión y del Reino

Hablar de “Cristo evangelizador de los pobres” no significa escoger un rasgo secundario de Jesús entre muchos posibles. En la tradición vicentina, esa expresión concentra una forma de contemplar el misterio de Cristo: el Hijo enviado por el Padre, ungido por el Espíritu, obediente a la voluntad divina, cercano a los pequeños, servidor, misionero itinerante y portador del Reino.

4.1 El enviado del Padre

La misión de Jesús no nace del deseo de autorrealización. Los Evangelios lo presentan como enviado. Esto tiene consecuencias espirituales: la misión cristiana se recibe antes de organizarse. Discernir no es simplemente escoger una actividad que nos resulte significativa, sino aprender a reconocer dónde nos precede el envío de Dios.

4.2 Ungido por el Espíritu

Lucas subraya especialmente el Espíritu: concepción, bautismo, desierto, regreso a Galilea y proclamación en Nazaret. La acción misionera de Jesús no se entiende sin esa referencia. Una pastoral vicentina que pierda la oración, el discernimiento y la docilidad puede conservar muchas obras y, sin embargo, desdibujar la fuente de la misión.

4.3 El Reino: palabra, gesto y comunidad

Jesús anuncia el Reino y lo hace visible. Sus palabras interpretan la acción de Dios; sus gestos curan, reintegran y liberan; sus comidas crean comunión; sus controversias desenmascaran hipocresías; su cercanía devuelve nombre a quienes habían sido definidos por su herida. En Lucas 7, la respuesta a los enviados de Juan Bautista no es una teoría: Jesús señala los signos que acontecen y, entre ellos, la buena noticia anunciada a los pobres.

CLAVE CRISTOLÓGICA

El Reino no se reduce a “sentirse mejor”, ni a una agenda política, ni a una asistencia material. Es la soberanía salvadora de Dios que toca la totalidad de la persona y reordena relaciones, prioridades y esperanzas.

4.4 Kénosis: Cristo no mira la pobreza desde fuera

Filipenses 2 presenta el movimiento de abajamiento y obediencia del Hijo. Segunda Corintios 8,9 utiliza el lenguaje de hacerse pobre para expresar la autodonación de Cristo. Estos textos impiden imaginar una misión realizada desde la distancia del benefactor. El camino de Jesús es de cercanía, encarnación y entrega. La tradición vicentina reconocerá aquí una escuela para servir con humildad y sin humillar.

4.5 Mateo 25 y la identificación con los pequeños

La escena del juicio final en Mateo 25 establece una relación radical entre Cristo y quienes padecen hambre, sed, desnudez, enfermedad, prisión o extranjería. La tradición vicentina ha recibido este texto de modo muy concreto. Sin embargo, conviene expresarlo con precisión: no se trata de borrar la singularidad de cada persona pobre diciendo que “es” ontológicamente Cristo, sino de reconocer que Cristo se hace encontrar, juzgar y servir en la relación con el pequeño.

Síntesis cristológica

Completa la frase con tus propias palabras, usando al menos cuatro elementos de esta unidad:

“Jesucristo, evangelizador de los pobres, es...”

Después, compara tu respuesta con la que escribiste en el diagnóstico inicial. Señala qué cambió.

[↑ Volver al índice](#)

EVITAR DOS REDUCCIONES

5. ¿Quiénes son los pobres en el Evangelio?

La palabra “pobres” puede hacerse tan familiar que termine perdiendo concreción. En el Evangelio de Lucas hay personas con carencia económica, hambre, enfermedad, dependencia, deuda, desprecio social, discapacidad, extranjería y otras formas de vulnerabilidad. Al mismo tiempo, Lucas conecta esas realidades con el perdón, la fe, la conversión y la incorporación a una comunidad restaurada.

Reducción 1: espiritualismo

Hablar solo de “pobreza interior” hasta hacer irrelevante el hambre, la vivienda, la desigualdad, la enfermedad o la exclusión.

Reducción 2: economicismo

Reducir la misión de Jesús a una intervención socioeconómica, ignorando Reino, perdón, fe, comunión, conversión y vida nueva.

5.1 Una categoría concreta, no homogénea

Las personas pobres no constituyen un bloque uniforme. Dos familias con el mismo ingreso pueden experimentar privaciones muy distintas según salud, redes de apoyo, acceso a educación, discapacidad, territorio, violencia o desplazamiento. Por eso el lenguaje pastoral necesita pasar de la categoría abstracta a historias concretas y capacidades reales.

5.2 La pobreza no es una virtud en sí misma

El Evangelio puede elogiar la humildad, la dependencia de Dios y la libertad frente al dinero, pero no romantiza el hambre ni la opresión. Cuando la pobreza priva de dignidad, salud, participación y futuro, constituye una herida que reclama respuesta. La opción por los pobres no consiste en conservar a las personas en su precariedad para que otros puedan “hacer caridad”.

ÉTICA DE LA MIRADA

La persona pobre no es una fotografía que valida la bondad de la institución. Tiene nombre, historia, intimidad, derechos, palabra, capacidades, fe, cultura y decisiones. La comunicación pastoral debe proteger su dignidad con el mismo cuidado con que protege la identidad institucional.

5.3 Los pobres como sujetos

El magisterio reciente ha insistido en que los pobres no deben ser considerados únicamente receptores pasivos. La Iglesia también necesita aprender de su experiencia, escuchar cómo interpretan la realidad y reconocer sus dones. La misión auténtica no solo “lleva” algo; se deja evangelizar y transformar por el encuentro.

Examen de lenguaje

Revisa una publicación, proyecto o discurso pastoral que conozcas. Marca si aparecen estos rasgos:

- ☐ Las personas tienen voz propia ☐ Se evita el lenguaje de lástima ☐ Se protege la intimidad
- ☐ Se muestran capacidades, no solo carencias ☐ Hay consentimiento para imágenes ☐ No se exagera la necesidad

¿Qué cambiarías para comunicar con mayor dignidad?

[↑ Volver al índice](#)

CORAZÓN DE
PAÚL

CRISTO COMO REGLA, CENTRO Y MISIÓN

6. La recepción de Jesucristo en san Vicente de Paúl

San Vicente no construyó una cristología académica sistemática. Su pensamiento emerge de cartas, conferencias, reglas, decisiones y experiencias. Precisamente por eso, estudiar su imagen de Cristo exige escuchar las fuentes y evitar organizar retrospectivamente todo con categorías que él nunca utilizó. Aun así, algunos ejes aparecen con notable consistencia.

6.1 “Jesucristo es la regla de la Misión”

Las Constituciones actuales de la Congregación recogen una formulación vicentina decisiva: Jesucristo es la regla de la Misión y debe ser considerado centro de la vida y la actividad. Esta afirmación coloca el criterio de discernimiento en la persona de Cristo. Una obra no es vicentina simplemente porque atienda a una necesidad; lo es en la medida en que participa del espíritu y la misión de Cristo con el estilo que Vicente reconoció en el Evangelio.

SAN VICENTE HABLA

Referencia: SV XII, 130 / edición española XI, 429, recogida en C. 5 de las Constituciones.

Clave: no basta admirar a Vicente; la tradición vicentina remite a Cristo como norma viva de la misión.

6.2 “Nuestro lote son los pobres”

En la conferencia del 17 de mayo de 1658, al explicar las Reglas, Vicente vincula la vocación de la pequeña Compañía con la misión del Hijo de Dios. La frase “nuestro lote son los pobres” no expresa desprecio por quienes no son pobres, sino prioridad carismática: la Congregación reconoce una llamada peculiar hacia los más abandonados.

NADA SIN FUENTE

Referencia de trabajo: ES XI, 324. Antes de citarla en un trabajo académico, abre la conferencia completa, identifica quiénes son los destinatarios, qué tema se está tratando y qué frases anteceden y siguen.

6.3 “Servís a Jesucristo en la persona de los pobres”

La conferencia a las Hijas de la Caridad del 13 de febrero de 1646 contiene una de las expresiones más claras de la espiritualidad del servicio. El contexto es concreto: enfermos, niños, condenados y otros necesitados. La frase no funciona como poesía sentimental; vincula contemplación y tarea cotidiana.

SAN VICENTE HABLA

Referencia: ES IX, 240. **Pregunta:** ¿qué cambia en la calidad del servicio cuando la fe impide reducir a una persona a su diagnóstico, suciedad, pobreza o dificultad de carácter?

6.4 “Dadle la vuelta a la medalla”

La famosa imagen invita a no juzgar al campesino pobre por su aspecto exterior, sino a mirarlo “con las luces de la fe”. Aquí aparece una pedagogía de la mirada: la fe no niega la dureza de una situación, pero descubre una dignidad que la apariencia puede ocultar. Es legítimo desarrollar teológicamente esta intuición; lo que debe evitarse es atribuir a Vicente expresiones posteriores como si fueran literales.

REFERENCIA

ES XI, 725. En un trabajo escrito, no basta poner la frase entre comillas: explica el problema pastoral que Vicente intenta corregir.

6.5 Amor afectivo y amor efectivo

Vicente insiste en que el amor a Dios no puede quedar en el sentimiento. El afecto necesita hacerse obra, perseverancia, disciplina, visita, cuidado y organización. La distinción entre amor afectivo y efectivo tiene antecedentes en la tradición espiritual, especialmente en Francisco de Sales; el mérito de Vicente no es “inventar” la fórmula, sino apropiarla con una fuerza pastoral extraordinaria.

SAN VICENTE HABLA

Referencia de trabajo: ES IX, 534. El amor efectivo no elimina la ternura; evita que la ternura se vuelva estéril.

6.6 Necesidades espirituales y temporales

En diciembre de 1658, Vicente rechaza la idea de que el misionero deba ocuparse solo de necesidades espirituales. El horizonte de Mateo 25 exige atender también lo temporal. Esta unidad constituye una de las claves más actuales de la tradición: proclamar sin servir puede sonar vacío; servir sin esperanza, comunión y sentido puede perder la fisonomía evangélica de la misión.

Formulación	Referencia de trabajo	Lo que enseña	Lo que NO autoriza
Jesucristo es la regla de la Misión	ES XI, 429 / SV XII, 130	Cristocentrismo práctico.	Convertir a Vicente en criterio superior al Evangelio.
Nuestro lote son los pobres	ES XI, 324	Prioridad carismática.	Excluir a toda persona no pobre del amor cristiano.

Formulación	Referencia de trabajo	Lo que enseña	Lo que NO autoriza
Servís a Jesucristo en la persona de los pobres	ES IX, 240	Mt 25 como espiritualidad de servicio.	Borrar la identidad y libertad de la persona pobre.
Dadle la vuelta a la medalla	ES XI, 725	Mirada de fe que atraviesa la apariencia.	Romantizar sufrimiento o suciedad.
Amor afectivo y efectivo	ES IX, 534	El amor se prueba en obras.	Despreciar el afecto, la escucha o la ternura.
Atención espiritual y temporal	Conferencia, diciembre 1658	Integralidad de la misión.	Forzar una ayuda material para obtener adhesión religiosa.

[↑ Volver al índice](#)

CORAZÓN DE
PAÚL

MÉTODO DE ESTUDIO VICENTINO

7. Nada sin fuente: crítica y discernimiento de citas

La espiritualidad vicentina está llena de frases memorables. Esa riqueza tiene un riesgo: algunas expresiones se repiten sin tomo, página, fecha o destinatario; otras fueron reformuladas por autores posteriores; otras pertenecen a la tradición espiritual más amplia y fueron asumidas por Vicente, pero no creadas por él. Un curso superior debe convertir al estudiante en lector de fuentes, no en coleccionista de citas.

7.1 El método de cinco pasos

1. Localizar

Busca la frase o el tema en VINCENTIUS, índices o concordancias.

2. Identificar

Registra tomo, página, tipo de documento, fecha y destinatario.

3. Abrir contexto

Lee antes y después. ¿Qué problema concreto está tratando Vicente?

4. Contrastar

Compara con otra edición, DePaul o documentación institucional.

5. Interpretar

Solo entonces formula la enseñanza y distingue claramente tu aplicación.

Regla de oro

Una frase viral sin fuente es una pista de investigación, no una autoridad académica.

7.2 Dos expresiones que exigen matiz

“Dejar a Dios por Dios”. La tradición vicentina la usa para describir la legitimidad de interrumpir una práctica devocional cuando una necesidad urgente de caridad reclama atención. Sin embargo, la idea y expresiones semejantes tienen antecedentes en la tradición espiritual. El estudiante debe distinguir entre la apropiación vicentina de una intuición y la afirmación de que Vicente inventó literalmente la frase.

“Nuestros amos y señores”. El lenguaje está ampliamente arraigado en la tradición vicentina y Vicente lo emplea respecto de los pobres. La investigación histórica invita, sin embargo, a ser prudentes al atribuirle la originalidad absoluta de la fórmula. El dato seguro es su uso espiritual y práctico.

LO QUE SABEMOS / LO QUE DEBEMOS MATIZAR

Sabemos: Cristo evangelizador de los pobres es central; Vicente une lo espiritual y temporal; Mt 25 es leído de modo concreto; la prioridad de los pobres pertenece a la misión. **Debemos matizar:** fórmulas sin contexto, atribuciones de originalidad, identificaciones ontológicas simplistas y cualquier romanticización de la miseria.

Ficha de verificación de una cita

Escoge una frase atribuida a san Vicente que uses con frecuencia.

Frase	
Tomo / página	
Documento / fecha	
Destinatarios	
Contexto en 3 líneas	
Interpretación legítima	
Uso que evitaré	

[↑ Volver al índice](#)

CONTINUIDAD ECLESIAL

8. Evangelización, caridad y promoción humana en el Magisterio

La tradición vicentina no vive aislada del camino de la Iglesia. El Magisterio contemporáneo ha formulado criterios especialmente útiles para superar la falsa oposición entre anuncio del Evangelio y transformación de situaciones humanas. Esta sección no pretende resumir toda la doctrina social de la Iglesia; selecciona textos que iluminan directamente el tema del módulo.

8.1 Evangelii nuntiandi 31: vínculos muy fuertes

Pablo VI enseña que evangelización y promoción humana están unidas por vínculos antropológicos, teológicos y evangélicos. La persona evangelizada no es un ser abstracto: vive en condiciones económicas, sociales y políticas concretas. A la vez, la promoción humana no agota la evangelización, porque el Evangelio anuncia una salvación más amplia que cualquier programa histórico.

8.2 Deus caritas est 25 y 31: Palabra, sacramentos y caridad

Benedicto XVI recuerda que anuncio de la Palabra, celebración de los sacramentos y servicio de la caridad pertenecen a la naturaleza de la Iglesia y no pueden separarse. La actividad caritativa cristiana no debe diluirse en una organización asistencial genérica, aunque coopere legítimamente con muchas instituciones y se sirva de competencias profesionales.

8.3 Evangelii gaudium 186-216: inclusión social de los pobres

Francisco vincula la preocupación por el desarrollo integral de los abandonados con la fe en Cristo hecho pobre y cercano a los excluidos. La opción por los pobres aparece así como una consecuencia cristológica y eclesial, no como una moda ideológica. La comunidad creyente está llamada a escuchar el clamor, cuidar la fragilidad y examinar estructuras que producen exclusión.

8.4 Dilexi te: el amor de Cristo y la cercanía a los pobres

La exhortación apostólica *Dilexi te* de León XIV, publicada en 2025, vuelve a colocar la relación entre Cristo y los pobres en el centro de la vida cristiana. El documento insiste en que la preferencia por los pobres no es exclusión de los demás y recupera con fuerza la idea de que los pobres pueden evangelizar a la Iglesia. Esta formulación es especialmente fecunda para una pastoral vicentina que quiera superar el paternalismo.

EN 31 Evangelización + promoción humana

La persona vive en una historia concreta.

DCE 25 Palabra + sacramentos + caridad

Tres dimensiones inseparables de la Iglesia.

EG 186 Fe en Cristo hecho pobre

De ahí brota el desarrollo integral de los abandonados.

DT Los pobres también evangelizan

La Iglesia no es solo donante; también aprende y recibe.

CRITERIO PASTORAL

Una obra católica pierde algo esencial si usa la fe para sustituir la justicia o si usa el servicio para ocultar a Cristo. La integración no significa imponer prácticas religiosas como condición para recibir ayuda; significa que toda la misión nace de la caridad de Cristo y respeta radicalmente la libertad de la persona.

Lectura magisterial

Escoge uno de estos textos: EN 31, DCE 25-31, EG 186-201 o DT (capítulos sobre la opción por los pobres). Escribe una tesis de 100-150 palabras y una consecuencia práctica para una obra vicentina actual.

[↑ Volver al índice](#)

CONTEXTO SOCIAL Y MISIÓN

9. Leer la pobreza contemporánea sin reducirla a una cifra

Una espiritualidad encarnada necesita datos, pero una pastoral humana necesita rostros. Las estadísticas ayudan a dimensionar problemas, comparar territorios y diseñar prioridades; no sustituyen la escucha local ni describen por completo la experiencia de una persona. En un curso superior, aprender a usar datos con prudencia es parte de la responsabilidad pastoral.

9.1 Dos indicadores globales que no deben confundirse

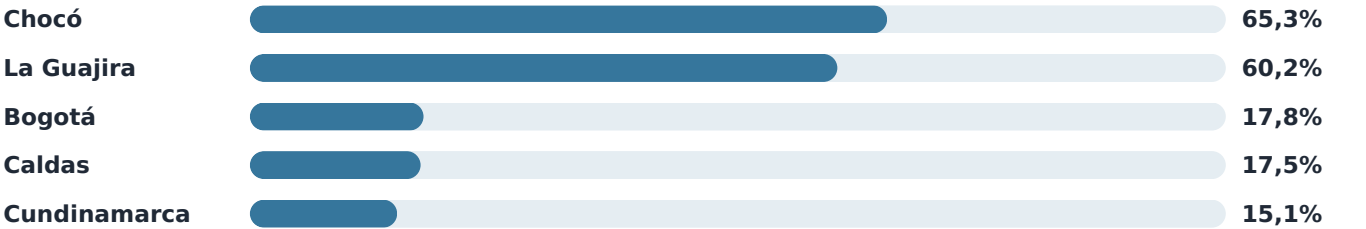


ADVERTENCIA ESTADÍSTICA

Estas cifras **no se suman** y no miden exactamente lo mismo. La pobreza extrema del Banco Mundial usa una línea monetaria; el Índice de Pobreza Multidimensional observa privaciones en varias dimensiones. Las cifras sirven para preguntas diferentes.

9.2 Colombia: desigualdad territorial

El DANE reportó para 2025 contrastes territoriales importantes. En los resultados departamentales publicados en agosto de 2026, Chocó y La Guajira presentaron incidencias de pobreza monetaria muy superiores a Bogotá, Caldas y Cundinamarca. Estos datos no autorizan estereotipos sobre sus habitantes; llaman a estudiar causas históricas, acceso a oportunidades, ruralidad, infraestructura, conflicto y políticas públicas.



Fuente: DANE, pobreza monetaria departamental 2025, actualización de agosto de 2026.

9.3 Pobreza multidimensional, relacional y espiritual

Hablar de integralidad no significa afirmar que todas las pobreza sean equivalentes. La falta de alimento no se resuelve con una charla motivacional; la soledad no se resuelve únicamente con una transferencia monetaria; una discapacidad requiere accesibilidad y apoyos específicos; la exclusión digital puede impedir acceso a educación, empleo y trámites; la violencia exige protección y justicia. El diagnóstico debe identificar la privación concreta para ofrecer una respuesta adecuada.

CLAVE PASTORAL

La palabra “integral” no es permiso para hacer de todo. Es una invitación a reconocer la totalidad de la persona, coordinar respuestas, trabajar en red y saber cuándo una comunidad debe remitir a profesionales o instituciones especializadas.

Mapa local de pobreza y capacidades

Elige el territorio donde realizas misión. Identifica tres privaciones y tres capacidades comunitarias. No escribas solo “pobreza”; nombra la situación concreta.

Privación observada	Evidencia / dato	Capacidad existente	Actor con quien articular

[↑ Volver al índice](#)

UNA COMUNIDAD CONFIGURADA CON CRISTO

10. Del texto a la misión: criterios pastorales vicentinos

La expresión “evangelizar a los pobres” puede formularse, como síntesis pedagógica de este módulo, de la siguiente manera: participar por el Espíritu en la misión de Jesucristo, anunciando y haciendo presente la Buena Noticia del Reino mediante palabra, encuentro, servicio, comunión, liberación del sufrimiento evitable, promoción integral y compromiso con la justicia, reconociendo a las personas pobres como sujetos de dignidad, fe, capacidades y misión.

IMPORTANTE

La definición anterior es **síntesis teológica del curso**, no una cita textual de san Vicente. Precisamente “Nada sin fuente” exige decir cuándo una frase pertenece al autor de la cartilla y cuándo proviene de una fuente primaria.

10.1 Ocho criterios para discernir una obra

Criterio	Pregunta de evaluación	Señal de madurez
Cristocéntrico	¿La obra nace de la misión de Cristo o solo de una necesidad institucional?	La oración y el Evangelio orientan decisiones concretas.
Cercanía	¿Conocemos personas o solo números de beneficiarios?	Hay vínculos, escucha y continuidad.
Integralidad	¿Separamos artificialmente lo espiritual y lo temporal?	Se atiende la necesidad concreta y se acompaña la totalidad de la persona.
Participación	¿Los destinatarios toman decisiones?	Existen espacios reales de voz y corresponsabilidad.
Justicia	¿Solo mitigamos efectos o también preguntamos por causas?	La ayuda inmediata convive con incidencia y prevención.
Competencia	¿Tenemos capacidades para responder bien?	Formación, protocolos, alianzas y remisiones adecuadas.
Ética	¿La comunicación protege la dignidad?	Consentimiento, intimidad y lenguaje no paternalista.
Evaluación	¿Sabemos si la acción produce el bien buscado?	Indicadores, escucha de participantes y revisión periódica.

10.2 Entre asistencialismo y abandono

Criticar el asistencialismo no significa despreciar la ayuda inmediata. Si una familia tiene hambre hoy, necesita alimento hoy. El problema aparece cuando la respuesta se vuelve repetitiva, unilateral y desinteresada de las causas o de las capacidades de la persona. La caridad organizada de inspiración vicentina debe saber sostener la urgencia y, simultáneamente, abrir caminos de autonomía, comunidad y justicia.

10.3 Evangelizar sin coerción

La ayuda nunca debe condicionarse a participar en una oración, recibir un sacramento, escuchar una catequesis o aparecer en una fotografía. La libertad religiosa y la dignidad de la persona forman parte de la ética de la evangelización. El testimonio cristiano es más transparente cuando el servicio no funciona como mecanismo de captación.

PARA LA MISIÓN

Una comunidad configurada con Jesucristo evangelizador de los pobres será **orante sin intimismo, cercana sin paternalismo, evangelizadora sin coerción, caritativa sin asistencialismo, sensible a la justicia sin reducirse a ideología y capaz de dejarse evangelizar por los pobres.**

Auditoría rápida de una obra

Puntúa del 1 (muy débil) al 5 (muy sólido):

Criterio	1	2	3	4	5	Evidencia
Cristocentrismo	☐	☐	☐	☐	☐	
Cercanía	☐	☐	☐	☐	☐	
Integralidad	☐	☐	☐	☐	☐	
Participación	☐	☐	☐	☐	☐	
Justicia	☐	☐	☐	☐	☐	
Competencia	☐	☐	☐	☐	☐	
Ética	☐	☐	☐	☐	☐	
Evaluación	☐	☐	☐	☐	☐	

¿Cuál es el cambio prioritario para los próximos 90 días?

[↑ Volver al índice](#)

APRENDER A INVESTIGAR

11. Laboratorio VINCENTIUS: ocho búsquedas guiadas

VINCENTIUS debe utilizarse como puerta de entrada a la fuente, no como una máquina de frases. Cada búsqueda de este laboratorio exige registrar el resultado, abrir el documento, anotar referencia y contexto, y formular una interpretación que pueda ser discutida. Si un resultado no permite verificar el contexto, la investigación continúa en la edición de DePaul o en otra edición fiable.



VINCENTIUS · Corazón de Paúl

Accede al portal y localiza el buscador de las Obras Completas. El QR abre corazondepaul.org.

Búsqueda 1 · “Jesucristo evangelizador de los pobres”

Tarea: Localiza al menos tres pasajes donde Vicente relacione la identidad misionera con Cristo.

Pregunta hermenéutica: ¿Qué rasgo de Cristo aparece como criterio de misión?

Tomo / página	
Documento / fecha	
Contexto	
Interpretación	

Búsqueda 2 · “pobres”

Tarea: Compara una carta y una conferencia en las que aparezca el término.

Pregunta hermenéutica: ¿“Pobres” designa siempre la misma realidad?

Tomo / página	
Documento / fecha	
Contexto	
Interpretación	

Búsqueda 3 · “Espíritu de Jesucristo”

Tarea: Busca cómo Vicente describe disposiciones interiores de Cristo.

Pregunta hermenéutica: ¿Cómo se relaciona el espíritu con la acción?

Tomo / página	
Documento / fecha	
Contexto	
Interpretación	

Búsqueda 4 · “amor afectivo y efectivo”

Tarea: Localiza la conferencia y abre su contexto.

Pregunta hermenéutica: ¿Qué problema intenta corregir Vicente?

Tomo / página	
Documento / fecha	
Contexto	
Interpretación	

Búsqueda 5 · “nuestros amos y señores”

Tarea: Verifica al menos una referencia y su destinatario.

Pregunta hermenéutica: ¿Cómo evita esta expresión el paternalismo?

Tomo / página	
Documento / fecha	
Contexto	
Interpretación	

Búsqueda 6 · “dejar a Dios por Dios”

Tarea: Busca usos directos o alusiones y contrasta con estudios.

Pregunta hermenéutica: ¿Qué podemos afirmar con seguridad y qué debemos matizar?

Tomo / página	
Documento / fecha	
Contexto	
Interpretación	

Búsqueda 7 · “evangelización”

Tarea: Compara el uso con necesidades espirituales y temporales.

Pregunta hermenéutica: ¿Qué concepto integral emerge?

Tomo / página	
Documento / fecha	
Contexto	
Interpretación	

Búsqueda 8 · “Jesucristo en los pobres”

Tarea: Localiza textos vinculados a Mt 25.

Pregunta hermenéutica: ¿Cómo se relacionan mirada de fe y servicio concreto?

Tomo / página	
Documento / fecha	
Contexto	
Interpretación	

[↑ Volver al índice](#)

CORAZÓN DE
PAÚL

APRENDER HACIENDO

12. Talleres bíblicos, teológicos y comunitarios

Taller 1 · Lectio divina de Lucas 4,16-30

Este taller no sustituye la exégesis por la oración ni la oración por la exégesis. Propone una secuencia en la que el estudio prepara una escucha creyente y la oración devuelve el texto a la vida.

Lectio divina

Lectio: ¿qué dice el texto? Identifica personajes, verbos, referencias bíblicas y cambios de reacción.

Meditatio: ¿qué revela de Jesús y qué confronta en mi manera de entender la misión?

Oratio: formula una oración que no pida solamente “sentir más”, sino ser enviado.

Actio: define una acción concreta, verificable y realizable en siete días.

Taller 2 · Del clamor al envío

Mapa bíblico-pastoral

Selecciona una situación de tu territorio. Trabaja la secuencia de Éxodo 3:

Ver	Escuchar	Conocer	Discernir	Enviar / actuar

Evita saltar directamente a “actuar”. Si no puedes escribir nada serio en “escuchar” y “conocer”, todavía no tienes un diagnóstico pastoral suficiente.

Taller 3 · Palabra y obra

Diseño de una respuesta integral

Imagina una familia desplazada recién llegada a la ciudad. Diseña una respuesta en cuatro dimensiones sin pretender que una sola institución pueda hacerlo todo.

Urgencia material	Acompañamiento humano	Dimensión espiritual libre	Articulación / derechos

Taller 4 · Teología en 280 caracteres

Síntesis rigurosa

Escribe un texto breve para redes sociales que explique Lucas 4 sin caer en ninguno de estos errores: “Jesús vino solo a dar cosas”, “los pobres son únicamente los humildes de corazón”, “servir basta y no hace falta anunciar”, “predicar basta y no hace falta transformar ninguna realidad”.

Después añade debajo la fuente bíblica y una referencia vicentina. La comunicación digital también debe aprender “Nada sin fuente”.

[↑ Volver al índice](#)

CORAZÓN DE
PAÚL

PENSAR SITUACIONES REALES

13. Casos para el discernimiento pastoral

Caso 1 · Cien mercados, ningún nombre

Una parroquia distribuye mensualmente cien mercados. La logística es impecable. Las familias hacen fila, entregan una copia de documento y reciben la ayuda. Nadie del equipo conoce sus historias. Cada entrega se fotografía y se publica un carrusel con primeros planos de niños. El consejo pastoral afirma: “Lo importante es que estamos ayudando”.

Discernimiento

Analiza el caso desde cuatro criterios: cercanía, integralidad, ética de comunicación y participación. ¿Qué mantendrías? ¿Qué cambiarías de inmediato? ¿Qué cambio estructural propondrías?

Caso 2 · Una misión que solo predica

Un equipo misionero visita una zona rural con baja presencia eclesial. Realiza catequesis, confesiones y celebraciones muy concurridas. Durante la semana descubre que varias familias no tienen acceso regular a agua segura y que una escuela carece de transporte para niños de veredas lejanas. El equipo afirma: “Eso le corresponde al Estado; nuestra tarea es espiritual”.

Discernimiento

¿Qué aportan Lucas 4, Mateo 25 y la enseñanza vicentina sobre necesidades espirituales y temporales? ¿Qué debería hacer el equipo sin asumir funciones que no le corresponden?

Caso 3 · Servicio sin identidad cristiana

Una obra vicentina profesionaliza su atención y logra resultados sociales excelentes. Con el tiempo, la oración comunitaria desaparece, no existe formación en el carisma y sus equipos no saben explicar por qué la institución se llama vicentina. Para evitar “imponer religión”, se prohíbe cualquier referencia a la fe incluso entre colaboradores que desean vivirla.

Discernimiento

¿Cómo distinguir respeto a la libertad de secularización interna? Diseña una forma de recuperar identidad cristiana sin condicionar la atención a adhesión religiosa.

Caso 4 · “Los pobres son nuestros maestros”... pero no deciden

Una comunidad repite con frecuencia que los pobres son “amos y señores”. Sin embargo, todas las decisiones del proyecto se toman sin consultar a participantes. Cuando una mujer beneficiaria propone cambiar horarios porque interfieren con trabajos informales, el equipo responde que “la organización ya tiene su método”.

Discernimiento

¿Qué contradicción aparece entre lenguaje espiritual y práctica? Formula tres mecanismos concretos de participación.

Caso 5 · La urgencia digital

Un voluntario propone publicar la historia de un joven migrante para recaudar fondos. El relato es verdadero, pero incluye diagnóstico médico, situación migratoria irregular y detalles familiares. El joven acepta porque siente que no puede negarse a la institución que le ayuda.

Discernimiento

¿Puede considerarse libre ese consentimiento? ¿Qué información debería omitirse? ¿Qué alternativa de campaña permitiría movilizar solidaridad sin exponerlo?

[↑ Volver al índice](#)

DE LA INVESTIGACIÓN A UNA PROPUESTA MISIONERA

14. Proyecto integrador del módulo

El proyecto final busca integrar Biblia, cristología, fuente vicentina, lectura social y diseño pastoral. No se evalúa por la cantidad de páginas sino por la calidad del razonamiento y la capacidad de justificar cada decisión.

Consigna

Elabora un **Diagnóstico cristológico-vicentino de una práctica pastoral**. Puede ser una obra existente, un grupo parroquial, una misión rural, un servicio social, una iniciativa digital o una acción de la Familia Vicentina. Extensión sugerida: 2.000 a 3.000 palabras, más anexos.

Parte	Contenido mínimo	Evidencia requerida
1. Situación	Descripción concreta del territorio, población y necesidad.	Al menos un dato verificable y una fuente local.
2. Fundamento bíblico	Lectura de Lc 4 y al menos dos textos complementarios.	Citas bíblicas correctamente referenciadas.
3. Fundamento vicentino	Dos textos primarios de san Vicente abiertos en contexto.	Tomo, página, documento y breve explicación contextual.
4. Magisterio	Aplicación de uno o dos documentos estudiados.	Número de párrafo o sección.
5. Discernimiento	Fortalezas, riesgos y contradicciones de la práctica.	Argumentación, no solo opinión.
6. Propuesta	Tres cambios realistas con responsables e indicadores.	Cronograma de 90 días.
7. Ética	Criterios de dignidad, participación y comunicación.	Protocolo o compromisos concretos.

Rúbrica de evaluación

Criterio	Excelente (4)	Adecuado (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)
Rigor bíblico	Contextualiza y articula textos sin reducciones.	Usa bien los textos con menor profundidad.	Cita textos pero casi no los interpreta.	Usa la Biblia como eslogan.
Uso de fuentes vicentinas	Verifica fuentes primarias y contexto.	Referencias correctas con contexto parcial.	Citas sin suficiente contexto.	Frases sin fuente o atribuciones dudosas.
Integración teológica	Une Cristo, pobres, Iglesia y misión con coherencia.	Integración clara pero incompleta.	Dimensiones yuxtapuestas.	Contradicciones no resueltas.

Criterio	Excelente (4)	Adecuado (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)
Lectura de realidad	Usa datos y escucha concreta.	Diagnóstico suficiente.	Generalizaciones.	Suposiciones sin evidencia.
Propuesta pastoral	Realista, ética, participativa y evaluable.	Viable con pequeños vacíos.	Demasiado general.	No responde al diagnóstico.
Comunicación	Clara, profesional, respetuosa y bien referenciada.	Correcta.	Varios problemas formales.	Desorden o lenguaje paternalista.

Plan de proyecto

Práctica que analizaré:

Dos fuentes bíblicas:

Dos fuentes vicentinas que buscaré:

Dato social / fuente local:

Pregunta central de mi proyecto:

[↑ Volver al índice](#)

COMPROBAR COMPRENSIÓN Y TRANSFORMACIÓN

15. Evaluación final y autoevaluación

Parte A · Selección múltiple

1. En Éxodo 3, la misión de Moisés comienza porque Dios...

- a) premia su capacidad de liderazgo.
- b) escucha el clamor del pueblo y lo envía.
- c) desea fundar una institución religiosa.
- d) evita intervenir en la historia.

2. Lucas 4 funciona en el Evangelio principalmente como...

- a) una anécdota aislada.
- b) una escena programática de la misión de Jesús.
- c) una condena general de Israel.
- d) una enseñanza exclusiva sobre oración.

3. La palabra *ptōchoi* ayuda a recordar que...

- a) la pobreza en Lucas es solo espiritual.
- b) los pobres son una metáfora sin referencia social.
- c) existe vulnerabilidad real que no debe espiritualizarse.
- d) toda pobreza es voluntaria.

4. *Aphesis* permite relacionar...

- a) liberación y remisión/perdón.
- b) únicamente economía.
- c) exclusivamente liturgia.
- d) solo enfermedad física.

5. “Jesucristo es la regla de la Misión” significa que...

- a) toda obra tradicional debe conservarse sin cambio.
- b) Cristo es criterio central de vida y actividad.
- c) las Constituciones reemplazan el Evangelio.
- d) solo los sacerdotes pueden ser misioneros.

6. “Nuestro lote son los pobres” expresa...

- a) exclusión de quienes no son pobres.
- b) prioridad carismática hacia los más abandonados.
- c) desprecio por la evangelización.
- d) obligación de romantizar la pobreza.

7. El principio “Nada sin fuente” exige...

- a) desconfiar de toda tradición oral.
- b) verificar referencia, contexto y destinatario antes de interpretar.
- c) usar solamente Internet.
- d) evitar toda síntesis personal.

8. Evangelii nuntiandi 31 enseña que evangelización y promoción humana...

- a) son incompatibles.
- b) tienen vínculos fuertes.
- c) son exactamente lo mismo.
- d) pertenecen solo a expertos.

9. Deus caritas est presenta como inseparables...

- a) poder, riqueza y prestigio.
- b) Palabra, sacramentos y servicio de la caridad.
- c) política y religión.
- d) oración privada y éxito institucional.

10. Reconocer a los pobres como sujetos implica...

- a) decidir por ellos con mayor eficiencia.
- b) escuchar, promover participación y reconocer capacidades.
- c) eliminar toda ayuda inmediata.
- d) dejar de anunciar el Evangelio.

11. Criticar el asistencialismo significa...

- a) no entregar nunca ayudas urgentes.
- b) integrar urgencia, autonomía, participación y causas.
- c) reemplazar la caridad por burocracia.
- d) negar la misericordia.

12. La expresión “darle la vuelta a la medalla” enseña...

- a) ignorar la realidad visible.
- b) mirar con fe más allá de la apariencia sin negar la realidad.
- c) que la pobreza es buena en sí misma.
- d) que los pobres no necesitan derechos.

Parte B · Respuesta breve

13. Explica por qué la opción por los pobres no puede reducirse a una ideología de exclusión.**14. ¿Qué relación existe entre Isaías 58 e Isaías 61 en la comprensión de Lucas 4?****15. Distingue amor afectivo y amor efectivo sin oponerlos.**

16. ¿Por qué una frase atribuida a san Vicente necesita contexto además de tomo y página?

17. Da un ejemplo de ayuda inmediata que pueda evolucionar hacia una estrategia de promoción integral.

18. Formula dos criterios éticos para publicar imágenes de personas vulnerables.

Parte C · Ensayo

Pregunta de integración

En 600-800 palabras responde: **¿Qué tendría que cambiar en una comunidad cristiana para que Lucas 4,16-30 dejara de ser solamente un texto proclamado y se convirtiera en criterio de su organización, espiritualidad y misión?** Debes usar al menos una fuente vicentina y un documento del Magisterio.

Autoevaluación de transformación

1 · 2 · 3 · 4 · 5

¿Cuánto ha cambiado mi comprensión de “evangelizar a los pobres”?

Tres compromisos

Al terminar el módulo, me comprometo a:

☐ Un cambio en mi manera de estudiar fuentes:

☐ Un cambio en mi manera de mirar a las personas pobres:

☐ Un cambio en mi práctica pastoral:

[↑ Volver al índice](#)

LENGUAJE PARA PENSAR CON PRECISIÓN

16. Glosario esencial

Aphesis. Término griego asociado a liberación, remisión o perdón; su uso lucano ayuda a pensar una salvación amplia.

Asistencialismo. Modo de ayuda que puede perpetuar dependencia cuando responde repetidamente sin participación, autonomía ni análisis de causas.

Caridad. Amor cristiano que nace de Dios, reconoce la dignidad del otro y se hace servicio concreto, justicia, comunión y entrega.

Carisma. Don del Espíritu para la edificación de la Iglesia y el servicio de la misión; en lo vicentino se expresa en seguimiento de Cristo evangelizador de los pobres.

Cristocentrismo. Organización de la espiritualidad y la misión alrededor de la persona, espíritu y obra de Jesucristo.

Diakonia. Servicio; término usado para describir una dimensión constitutiva de la vida eclesial.

Evangelización. Proceso de anunciar y hacer presente la Buena Noticia de Jesucristo, transformando personas, relaciones y culturas por la fuerza del Evangelio.

Euangelizomai. Verbo griego: anunciar una buena noticia.

Fuente primaria. Documento producido por el autor, institución o periodo estudiado: cartas, conferencias, reglas, constituciones, documentos oficiales.

Hermenéutica. Arte y disciplina de interpretar un texto considerando lenguaje, contexto, intención, tradición y recepción.

Integralidad. Reconocimiento de la persona en sus dimensiones corporal, espiritual, relacional, social y cultural, sin confundir competencias.

Justicia. Orden de relaciones que reconoce derechos, dignidad y responsabilidades; la caridad no la sustituye sino que la presupone y la supera en don.

Kénosis. Abajamiento y autodonación de Cristo, especialmente a la luz de Flp 2.

Lectio divina. Lectura orante de la Escritura que integra lectura, meditación, oración, contemplación y acción.

Magisterio. Servicio de enseñanza de la Iglesia ejercido por el Papa y los obispos en comunión.

Misión. Participación en el envío de Cristo para anunciar y servir el Reino de Dios.

Opción preferencial por los pobres. Prioridad evangélica real hacia quienes sufren pobreza y exclusión; no implica excluir del amor a los demás.

Paternalismo. Relación en la que quien ayuda decide por el otro, subestima su capacidad y convierte la dependencia en estructura.

Pneuma. Espíritu; en Lucas 4 subraya que la misión de Jesús nace de la unción y la iniciativa divina.

Pobreza multidimensional. Privaciones simultáneas en varias dimensiones de la vida, no reducibles al ingreso monetario.

Pobre como sujeto. Perspectiva que reconoce a la persona pobre como actor con voz, dones, decisiones, saberes y misión, no solo como receptor.

Promoción humana. Procesos orientados al desarrollo integral, libertad, justicia, participación y condiciones dignas de vida.

Ptōchoi. Plural griego de pobre; en Lucas conserva densidad material, social y de vulnerabilidad.

Reino de Dios. Acción soberana y salvadora de Dios manifestada en Jesucristo, que llama a conversión, comunión, justicia, sanación y esperanza.

Signos de los tiempos. Realidades históricas que la Iglesia discierne a la luz del Evangelio para reconocer llamadas de Dios.

VINCENTIUS. Herramienta digital de Corazón de Paúl para explorar temáticamente las Obras Completas de san Vicente y regresar a las fuentes.

Amor afectivo. Dimensión del amor expresada en afecto, deseo y adhesión interior a Dios.

Amor efectivo. Dimensión del amor que se convierte en obra, servicio, perseverancia y entrega concreta.

“Darle la vuelta a la medalla”. Imagen vicentina que invita a mirar al pobre con las luces de la fe más allá de la apariencia.

“Nada sin fuente”. Principio metodológico del curso: investigar, verificar, contextualizar y distinguir cita de interpretación.

[↑ Volver al índice](#)

FUENTES PARA CONTINUAR

17. Bibliografía y recursos digitales

17.1 Fuentes primarias vicentinas

- **Vicente de Paúl.** *Obras Completas*, edición española, tomos I-XII (incluye IX A/B y XI A/B). Colección digital de DePaul University.
- **Congregación de la Misión.** *Constituciones y Estatutos*, especialmente C. 1 y C. 4-10.
- **Corazón de Paúl.** VINCENTIUS, biblioteca temática y buscador de referencias de las Obras Completas.



Obras Completas · DePaul University
via.library.depaul.edu/coste_sp/



Constituciones · Congregación de la Misión
dbcm.cmglobal.org/es/constituciones-es-es/

17.2 Escritura y Magisterio

- Sagrada Escritura: Ex 3,7-10; Dt 15,7-11; Is 58; Is 61,1-3; Lc 4,14-30; Lc 7,18-23; Mt 25,31-46; Flp 2,5-11; 2 Co 8,9; Hch 2,42-47; Hch 4,32-35.
- Pablo VI. *Evangelii nuntiandi* (1975), especialmente n. 31.
- Benedicto XVI. *Deus caritas est* (2005), especialmente nn. 25 y 31.
- Francisco. *Evangelii gaudium* (2013), especialmente nn. 177-216.
- León XIV. *Dilexi te* (2025), sobre el amor hacia los pobres.



Dilexi te · Santa Sede
[Abrir exhortación oficial](#)

17.3 Estudios vicentinos recomendados

- Román, José María, CM. *San Vicente de Paúl. I: Biografía*. Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid, 1981.

- Maloney, Robert P., CM. *The Way of Vincent de Paul: A Contemporary Spirituality in the Service of the Poor*. New City Press, 1992.
- Mezzadri, Luigi, CM; Román, José María, CM. *The Vincentians: A General History of the Congregation of the Mission*, vol. 1. New City Press, 2009.
- Artículos y monografías del *Vincentian Heritage Journal* y de los repositorios académicos de DePaul University.
- Estudios de John E. Rybolt, CM, sobre historia y documentación de la Congregación de la Misión.

17.4 Contexto social contemporáneo

- Banco Mundial. Actualización global de pobreza, marzo de 2026.
- PNUD-OPHI. *Global Multidimensional Poverty Index 2025*.
- DANE. Pobreza monetaria nacional y departamental 2025, publicaciones de 2026.

NORMA BIBLIOGRÁFICA DEL CURSO

En trabajos académicos, toda referencia vicentina debe incluir como mínimo **tomo + página + tipo/título del documento** y, cuando sea posible, fecha y destinatario. Toda síntesis personal debe ser presentada como tal.

[↑ Volver al índice](#)

CÓMO CONDUCIR EL MÓDULO

18. Guía breve para el facilitador

Este módulo puede impartirse en cuatro encuentros de 90 minutos más trabajo personal. El facilitador no debe sentirse obligado a “explicar todo”. Su tarea principal es enseñar a leer, preguntar, verificar y relacionar. La mejor señal de aprendizaje no es que el grupo repita las definiciones de la cartilla, sino que pueda justificar una interpretación y modificar una práctica pastoral.

Encuentro	Núcleo	Antes del encuentro	En grupo	Después
1	Éxodo, Isaías y Lucas 4	Leer Ex 3, Is 58, Is 61 y Lc 4.	Análisis narrativo + lectio divina.	Síntesis cristológica personal.
2	Cristología y san Vicente	Leer secciones 4-7.	Verificación de citas en VINCENTIUS.	Completar dos búsquedas guiadas.
3	Magisterio y realidad	Leer EN 31 y una sección de DT.	Caso pastoral + mapa local de pobreza.	Auditoría de una obra.
4	Integración	Preparar borrador de proyecto.	Presentación de propuestas y retroalimentación.	Entrega del proyecto final.

Preguntas que ayudan a profundizar

- ¿Qué dato del texto respalda lo que acabamos de afirmar?
- ¿Estamos hablando de san Vicente o de una interpretación posterior?
- ¿Qué realidad concreta queda oculta cuando usamos una palabra demasiado general?
- ¿Qué persona afectada por esta decisión no está sentada a la mesa?
- ¿Qué parte de nuestra práctica tendría que cambiar si tomáramos esta fuente en serio?

CUIDADO DEL CLIMA FORMATIVO

Evita convertir la discusión sobre pobreza en competencia ideológica. Pide evidencias, fuentes, distinciones y ejemplos concretos. La formación vicentina superior debe ser intelectualmente rigurosa y espiritualmente humilde.

Clave de respuestas · selección múltiple

1-b · 2-b · 3-c · 4-a · 5-b · 6-b · 7-b · 8-b · 9-b · 10-b · 11-b · 12-b.

[↑ Volver al índice](#)

PARA CONVERTIR ESTUDIO EN PROCESO

Plan personal de cuatro semanas

Semana	Lecturas	Investigación	Práctica	Entrega
1 · El clamor y el envío	Ex 3; Is 58; Is 61; Lc 4.	Términos clave de Lc 4.	Escucha de una realidad local.	Una página de síntesis bíblica.
2 · Cristo y Vicente	Mt 25; Flp 2; secciones 4-7.	4 búsquedas en VINCENTIUS.	Revisión de una cita frecuente.	Ficha de fuente primaria.
3 · Iglesia y realidad	EN 31; DCE 25; EG 186-201; DT.	Dato local de pobreza.	Auditoría rápida de una obra.	Diagnóstico de fortalezas y riesgos.
4 · Discernir y proponer	Relectura global.	4 búsquedas restantes.	Diseñar cambio de 90 días.	Proyecto integrador.

Mi fecha de inicio

Inicio: _____ Fecha prevista de cierre: _____

[] Semana 1 [] Semana 2 [] Semana 3 [] Semana 4 [] Proyecto final

[↑ Volver al índice](#)

CUADERNO PERSONAL

Notas de estudio · 1

Escribe referencias, preguntas, intuiciones pastorales y asuntos que desees verificar.

CUADERNO PERSONAL

Notas de estudio · 2

Escribe referencias, preguntas, intuiciones pastorales y asuntos que desees verificar.

Notas de estudio · 3

CUADERNO PERSONAL

Notas de estudio · 4

Escribe referencias, preguntas, intuiciones pastorales y asuntos que desees verificar.

CONTEMPLAR PARA CONTINUAR

Cierre del módulo

“Antes de aprender qué hizo Vicente de Paúl, necesitamos contemplar a Aquel a quien Vicente quiso seguir: *Jesucristo, evangelizador de los pobres.*”

El primer módulo termina donde comienza la misión: en una pregunta dirigida al discípulo. No basta saber que Jesús fue enviado; hay que discernir cómo participa hoy la comunidad de ese envío. No basta saber que san Vicente habló de los pobres; hay que aprender a escucharlos, servirlos y reconocer en ellos una llamada de Cristo. No basta conocer fuentes; hay que dejar que las fuentes corrijan nuestras costumbres.

El paso al siguiente módulo del Curso Superior de Vicentinismo deberá conservar este método: Evangelio antes que eslogan, contexto antes que cita, discernimiento antes que acción y misión antes que autorreferencialidad. Solo así el estudio del carisma se vuelve formación de vida.

ORACIÓN FINAL

Señor Jesús, enviado del Padre y ungido por el Espíritu, abre nuestros ojos para reconocer tu paso en la historia. Danos una fe que no huya del sufrimiento, una caridad que no humille, una inteligencia que busque la verdad y unas manos capaces de servir. Enséñanos a escuchar el clamor, a volver a las fuentes y a seguirte allí donde el Evangelio se hace buena noticia para los pobres. Amén.

Corazón de Paúl · Curso Superior de Vicentinismo

NOTA EDITORIAL Y DE FUENTES

Fuentes verificadas para esta edición

La investigación de base fue contrastada con recursos oficiales y académicos: las Constituciones de la Congregación de la Misión; la colección española de las Obras Completas de san Vicente en DePaul University; documentos del Vaticano; información pública de Corazón de Paúl sobre VINCENTIUS; datos del Banco Mundial, PNUD y DANE. Las referencias web incluidas en la cartilla son accesos de consulta, no sustitutos de la lectura crítica del documento original.

Las citas breves de san Vicente se conservan con referencias de trabajo de la edición española. Para publicaciones académicas o reediciones futuras se recomienda reabrir el documento completo en VINCENTIUS o DePaul y comprobar título editorial, fecha, destinatarios y paginación de la edición utilizada.

Documento elaborado para Corazón de Paúl · Septiembre de 2026. Diseño editorial pensado para impresión en tamaño carta y lectura digital con enlaces activos.

CORAZÓN DE
PAÚL